



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΝΟΜΟΘΕΤΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΔΙΕΠΟΥΝ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

Βασίλειος Κωτούλας – vaskotoulas@gmail.com –

Δευτέρα 6 Σεπτεμβρίου 2021

Δομή παρουσίασης

Ξεκινώντας από την περιγραφή της πραγματικότητας θα επιχειρήσουμε μια αναφορά στην υπάρχουσα νομοθεσία, συζητώντας για τα παιδαγωγικά θέματα στα οποία αναφέρεται

- Σύντομη αναφορά στην πραγματικότητα
- Περιγραφή της «Συνεργασίας» μέσα από τα νομοθετήματα
- Εσωτερικός κανονισμός σχολικής μονάδας
- Διαδικασίες ομαλούς μετάβασης
- Ενδοσχολική επιμόρφωση
- Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού συστήματος
- Σχολικά Συμβούλια

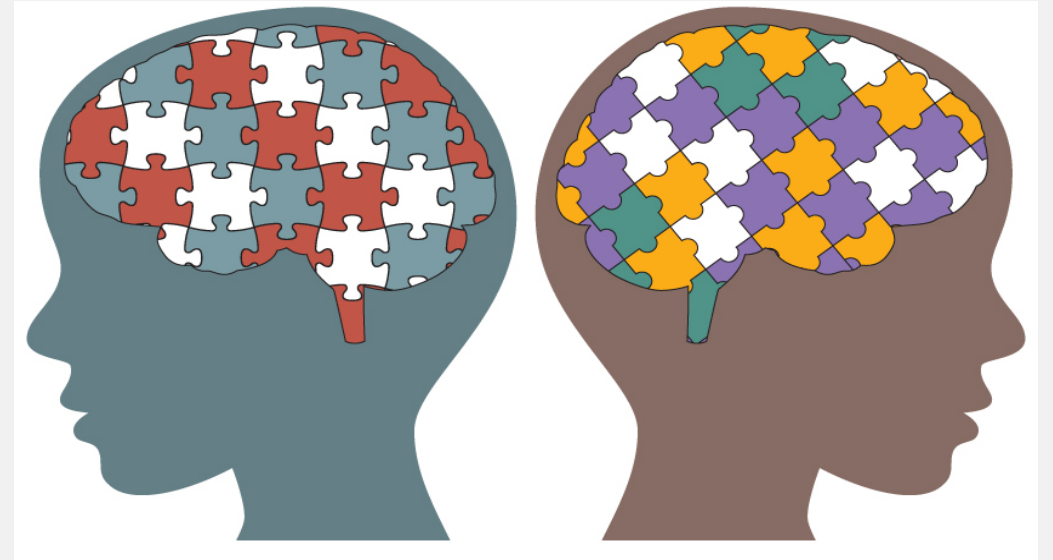
ΠΕΡΙΓΡΑΦΟΝΤΑΣ ΤΗΝ
ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΕ... ΤΡΕΙΣ
ΔΙΑΦΑΝΕΙΕΣ

Ετερογένεια / Ποικιλομορφία

- ❑ Ακαδημαϊκές διαφορές: Στα ελληνικά δημόσια σχολεία φοιτούν μαθητές
 - ❑ από 45 τουλάχιστον διαφορετικές χώρες
 - ❑ καταγράφεται αύξηση του αριθμού των μεταναστών
 - ❑ καταγράφεται μείωση του αριθμού των γηγενών μαθητών
 - ❑ τουλάχιστον το 10% των μαθητών δεν είναι εκ γενετής Έλληνες. Αυτός ο αριθμός είναι πολύ πιθανό να αυξηθεί.
- ❑ Μαθητές με αναπηρίες
 - ❑ παρόλο που λειτουργούν ειδικά σχολεία για μαθητές με σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες, οι περισσότεροι μαθητές με ε.ε.α. φοιτούν σε τάξεις γενικών σχολείων με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί γενικής εκπαίδευσης να είναι κατά κύριο λόγο υπεύθυνοι για την πρόοδο των μαθητών με δυσκολίες στη μάθηση.
- ❑ Φτώχεια
 - ❑ Η φτώχεια αποτελεί προβλεπτικό παράγοντα για την ολοένα και μεγαλύτερη αύξηση του φαινομένου εγκατάλειψης του σχολείου, για τη χαμηλή σχολική επίδοση και για την πιθανότητα ανάπτυξης προβλημάτων συμπεριφοράς από την πλευρά των φτωχών μαθητών συγκριτικά με τους εύπορους συνομηλίκους τους.
 - ❑ Οι φτωχοί μαθητές χρειάζονται μεγαλύτερη υποστήριξη για να επιτύχουν ακαδημαϊκά.

Μαθητές με Αναπηρίες

Σε παγκόσμιο επίπεδο, παρατηρείται ότι στον παιδικό πληθυσμό αυξάνεται ραγδαία η διάγνωση της Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος, όπως επίσης και οι διαγνώσεις των δυσκολιών στη μάθηση καθώς και των συναισθηματικών διαταραχών.



Παρά την ευρεία και αυξανόμενη ένταση ‘ποικιλομορφία’ που χαρακτηρίζει τους μαθητές στις σχολικές τάξεις ερευνητικά δεδομένα δείχνουν πως τα σχολεία δεν ανταποκρίνονται επαρκώς στην κάλυψη των αναγκών όλων των μαθητών...



...με κύριο λόγο πως όλοι οι μαθητές της ίδιας ηλικίας διδάσκονται σα να είναι στην ουσία ίδιοι!



ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

Συνεργασία στο σχολείο

- ... Ν4823/21 – Άρθρο 9ο Παιδαγωγικές Συναντήσεις
- 1. Οι εκπαιδευτικοί πραγματοποιούν παιδαγωγικές συναντήσεις σχετικά με θέματα αγωγής και προόδου των μαθητών/τριών, οργάνωσης της διδασκαλίας των μαθήματων, υλοποίησης και αξιολόγησης των Προγραμμάτων Σπουδών με πρωτοβουλία του Διευθυντή ή του Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας, οι οποίες σκοπεύουν στην ανταλλαγή πληροφοριών, την καταγραφή προβλημάτων, τη λήψη συλλογικών αποφάσεων και την υιοθέτηση κοινών πρακτικών που εκτιμώνται ως πλέον αποτελεσματικές για τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης, την καλύτερη οργάνωση της σχολικής ζωής, την ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας και εν γένει την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- 2. Ο Διευθυντής ή ο Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας συγκαλεί τις παιδαγωγικές συναντήσεις άπαξ μηνιαίως, καθώς και όποτε κρίνεται αναγκαίο από τον Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας ή τον Σύλλογο των Διδασκόντων είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως. Στις συναντήσεις αυτές μπορεί να συμμετέχει και ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας και, στην περίπτωση μειονοτικού σχολείου του ν. 694/1977 (Α' 264), και ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης Μειονοτικού Προγράμματος, ύστερα από πρόσκληση του Συλλόγου Διδασκόντων ή του Διευθυντή ή του Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας. Με απόφαση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας, καθορίζονται ο τρόπος και ο χρόνος διεξαγωγής των παιδαγωγικών συνεδριών χωρίς να διαταράσσονται η εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων και η εφαρμογή του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος.

Συνεργασία στο σχολείο

- ... Ν4823/21 – Άρθρο 92 Ενίσχυση του ρόλου του Διευθυντή της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών σε θέσεις ευθύνης - Ενδοσχολικοί Συντονιστές
- §1. Όργανα συντονισμού του εκπαιδευτικού έργου σε επίπεδο σχολικής μονάδας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι οι Ενδοσχολικοί Συντονιστές (Συντονιστές Τάξεων ή Συντονιστές Γνωστικών Πεδίων), οι οποίοι επικουρούν τον Διευθυντή και τον Υποδιευθυντή στο έργο τους ασκώντας καθήκοντα σε θέματα που αφορούν: α) την υποστήριξη και τον συντονισμό των εκπαιδευτικών ανά ομάδες ειδικοτήτων ή ανά ομάδες τάξεων διδασκαλίας, β) τον προγραμματισμό της διδακτέας ύλης, γ) την οργάνωση δειγματικών διδασκαλιών και την ανταλλαγή καλών επαγγελματικών πρακτικών, δ) την εισαγωγή καινοτόμων εκπαιδευτικών εργαλείων διδασκαλίας και την αξιολόγησή τους και ε) τον προγραμματισμό των διαδικασιών αξιολόγησης των μαθητών. Στο πλαίσιο των ως άνω καθηκόντων, ο Ενδοσχολικός Συντονιστής συγκαλεί συναντήσεις εργασίας με εκπαιδευτικούς ομάδων ειδικοτήτων ή ομάδων τάξεων διδασκαλίας καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.
- §2. Οι Ενδοσχολικοί Συντονιστές ορίζονται με απόφαση του Διευθυντή ή του Προϊστάμενου της σχολικής μονάδας, ο οποίος δύναται να αναθέτει στον ίδιο εκπαιδευτικό καθήκοντα Συντονιστή Τάξης ή Συντονιστή Γνωστικού Πεδίου, εφόσον τούτο εξυπηρετεί τις ανάγκες της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας.
- §3. Με απόφαση του Διευθυντή ή του Προϊστάμενου της σχολικής μονάδας δύναται να αποφασίζεται ότι οι παιδαγωγικοί σύμβουλοι - μέντορες του άρθρου 93 μπορούν να αναλαμβάνουν, παράλληλα, καθήκοντα Ενδοσχολικών Συντονιστών.
- Για τους ενδοσχολικούς συντονιστές και τους παιδαγωγικούς συμβούλους – μέντορες αναμένεται η έκδοση υπουργικών αποφάσεων που θα καθορίζουν τα προσόντα, τα κριτήρια ορισμού, τη διάρκεια της θητείας και τον αριθμό τους ανάλογα με το μέγεθος της σχολικής μονάδας

Συνεργασία στο σχολείο

- *Ο/Η Εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης συνεργάζεται με όλες/ους τις/τους Εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας για την υποστήριξη όλων των παιδιών στο περιβάλλον του τμήματός τους.*

N.4368 ΦΕΚ 21/2016 Άρθρο 82 §5

- 5. Στην υποπερίπτωση α' της περίπτωσης γ' της παρ. 1 του άρθρου 6 του ν. 3699/2008 (Α' 199) προστίθενται εδάφια, ως ακολούθως: «Σκοπός των ΤΕ είναι η πλήρης ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία στο σχολικό περιβάλλον μέσα από ειδικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις. Ο εκπαιδευτικός του ΤΕ υποστηρίζει τους μαθητές εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων, με στόχο τη διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων και των διδακτικών πρακτικών, καθώς και την κατάλληλη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Η υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο υλοποιείται εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, με απώτερο στόχο τη δυνατότητα μελλοντικής υποστήριξης αυτών εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους».
- *Κάθε μαθητής του σχολείου μπορεί να υποστηριχθεί από το τμήμα ένταξης! Απαιτείται απόφαση Συλλόγου Διδασκόντων, αίτηση του γονέα και σύμφωνη γνώμη του ΣΕΕ.*
- Υπ.Απ. ΑΠ 48275/Δ3/2019 - ΦΕΚ 1088/Β/2-4-2019
- 5. Το δεύτερο εδάφιο της παρ. 2 του κεφαλαίου Α' ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, Εκπαιδευτικοί των τμημάτων ένταξης (Τ.Ε.), της υπουργικής απόφασης [27922/Γ6/8.3.2007](#) (Β'449), αντικαθίσταται ως εξής:
- «2. Μαθητές/τριες, οι οποίοι δεν διαθέτουν αξιολογική έκθεση γνωμάτευση από Κ.Ε.Σ.Υ. για υποστήριξη από Τ.Ε., δύνανται να υποστηρίζονται από Τ.Ε. με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων ύστερα από: α) εισήγηση της Ε.Δ.Ε.Α.Υ. ή της Ομάδας Εκπαιδευτικής Υποστήριξης μαθητών/τριών, εφόσον η υποστήριξη αυτή συμπεριλαμβάνεται στο σχεδιασμό του βραχυχρόνιου προγράμματος παρέμβασης, β) σχετικό αίτημα των γονέων ή κηδεμόνων και γ) σύμφωνη γνώμη του/της Συντονιστή/στριας Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης ή του/της Συντονιστή/στριας παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου».

Συνεργασία με τους γονείς

- Στο Ν4823/21 υπάρχουν πολλές αναφορές για την εμπλοκή των γονέων προκειμένου να υπάρξει η συνεργασία με τους γονείς. Ενδεικτικά:
- Άρθρο 6, §4Θβ: Ο Περιφερειακός Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης μεριμνά σε συνεργασία με τους Επόπτες Ποιότητας της Εκπαίδευσης και τα ΚΕ.ΔΑ.Σ.Υ., για την οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων για γονείς, με στόχο την ενημέρωσή τους σε θέματα που αφορούν στον γονεϊκό τους ρόλο και τη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς ή και με άλλες υποστηρικτικές δομές της τοπικής κοινότητας
- Άρθρο 11, §6, 8αβ, 8αγ (Οι γονείς ή κηδεμόνες καλούνται υποχρεωτικά στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων που αφορούν στη λήψη της απόφασης παραπομπής στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., καθώς και για την παροχή απόψεων, όποτε κρίνεται σκόπιμο.), Άρθρο 17 §5ζ, §7, Άρθρο 53§5, Άρθρο 54
- Άρθρο 6ο, §3γγ, Άρθρο 67§5δ
- Άρθρο 229, §2 Πρώιμη εκπαιδευτική και υποστηρικτική παρέμβαση. Για τους μαθητές/τριες, που πρόκειται να φοιτήσουν στο νηπιαγωγείο και από σχετική ιατρική γνωμάτευση προκύπτει η ανάγκη λήψης μέτρων πρώιμης εκπαιδευτικής και υποστηρικτικής παρέμβασης, οι γονείς/κηδεμόνες τους δύνανται να υποβάλουν αίτηση στο αρμόδιο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. για τη διερεύνηση και αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών των μαθητών/τριών, από τον Σεπτέμβριο προ του έτους της πρώτης εγγραφής τους στο νηπιαγωγείο, προκειμένου να ληφθούν εγκαίρως εξατομικευμένα μέτρα υποστήριξης αυτών και των οικογενειών τους με την έναρξη της φοίτησης των μαθητών/τριών στην οικεία σχολική μονάδα.

Συνεργασία μεταξύ των σχολείων Ν. 4692/2020 – Άρθρο 36 Ομάδες σχολείων (Αντικατάσταση του άρθρου 48 του Ν. 4547/2018)

- 1. Οι Διευθύνσεις Εκπαίδευσης ορίζουν ομάδες όμορων σχολείων, με ελάχιστο αριθμό σχολικών μονάδων τις πέντε (5) και μέγιστο τις δέκα (10). Όπου ο αριθμός των σχολικών μονάδων είναι μικρότερος των πέντε (5), την ομάδα συνιστούν το σύνολο των σχολικών μονάδων. Εάν εντός των ορίων της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης λειτουργεί Πρότυπο ή Πειραματικό σχολείο, ο μέγιστος αριθμός σχολικών μονάδων του πρώτου εδαφίου ανέρχεται στις είκοσι (20).
- Κάθε σχολική μονάδα εκπροσωπείται στην ομάδα σχολείων από τον Διευθυντή και τον Υποδιευθυντή ή, όπου δεν προβλέπεται Υποδιευθυντής, από έναν εκπαιδευτικό, ο οποίος επιλέγεται από τον σύλλογο διδασκόντων, μετά από εισήγηση του Διευθυντή ή κατόπιν αίτησης εκπαιδευτικού. Τα ολιγοθέσια σχολεία εκπροσωπούνται στην ομάδα σχολείων μόνο από τον Προϊστάμενό τους.
- Οι σύλλογοι διδασκόντων των ομάδων σχολείων βρίσκονται σε συνεχή ενημέρωση μεταξύ τους σχετικά ιδίως με επιμορφωτικές πρωτοβουλίες, δράσεις και συμμετοχή σε ποικίλα παιδαγωγικά προγράμματα, με στόχο την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη κοινή εμπλοκή των εκπαιδευτικών κοινοτήτων τους. Οι εκπρόσωποι των σχολικών μονάδων της συνεργαζόμενης ομάδας σχολείων πραγματοποιούν τουλάχιστον τρεις (3) συσκέψεις στη διάρκεια του διδακτικού έτους, μετά από πρόσκληση του Διευθυντή της μεγαλύτερης σε αριθμό μαθητών σχολικής μονάδας της ομάδας, κατά τις οποίες ανταλλάσσουν εμπειρίες, προτάσεις, καλές πρακτικές και προβληματισμούς γύρω από την ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων για την επίλυση παιδαγωγικών ζητημάτων, με επίκεντρο τη διαδικασία του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου ως εξής:

Συνεργασία μεταξύ των σχολείων Ν. 4692/2020 – Άρθρο 36 Ομάδες σχολείων (Αντικατάσταση του άρθρου 48 του Ν. 4547/2018)

- α) κατά τη διάρκεια της διαδικασίας καθορισμού και περιγραφής των επιδιωκόμενων στόχων του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου κάθε σχολικής μονάδας, τους οποίους θέτει κάθε σύλλογος διδασκόντων για το διδακτικό έτος, ώστε να προκληθεί διάλογος για τις προτεραιότητες, τα κοινά πεδία επιδιώξεων και τους εντοπισμούς επιμέρους συμπτώσεων ή διαφοροποιήσεων,
- β) στο μέσο του διδακτικού έτους, με σκοπό την αποτίμηση της πορείας υλοποίησης των στόχων του προγραμματισμού,
- γ) στο τέλος του διδακτικού έτους, ύστερα από την ολοκλήρωση της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου κάθε σχολικής μονάδας και την ανάρτηση της σχετικής απολογιστικής έκθεσης στην ειδική ηλεκτρονική εφαρμογή της παρ. 9 του άρθρου 47.
- 2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων δύναται να καθορίζεται κάθε ειδικότερο θέμα σχετικά με τη λειτουργία των ομάδων σχολείων και την εφαρμογή του παρόντος άρθρου.

Συνεργασία μεταξύ των σχολείων και με άλλες δομές

- Στο άρθρο 17 του Ν4823/21 περιγράφεται η λειτουργία των Σχολικών Δικτύων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης και των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης σχολικών μονάδων της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης.
- §1: Τα Σ.Δ.Ε.Υ. έχουν ως σκοπό την ενδυνάμωση και την προώθηση της συνεργασίας, καθώς και τον συντονισμό του έργου των σχολικών μονάδων και Ε.Κ., για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στην εκπαίδευση και την προαγωγή συνολικά της ψυχοκοινωνικής τους υγείας.
- §2: Κάθε Σ.Δ.Ε.Υ. μπορεί να περιλαμβάνει έως πέντε (5) σχολικές μονάδες. (έξι αν η συντονίστρια σχολική μονάδα είναι μονάδα ειδικής αγωγής)
- §3: Η Ε.Δ.Υ. αποτελείται από: Διευθυντή σχολικής μονάδας (Πρόεδρος), Εκπαιδευτικός ΕΑΕ, Ψυχολόγος ΠΕ23, Κοινωνικός Λειτουργός ΠΕ30, Γραμματέας.
- §6β: Κατά την άσκηση των αρμοδιοτήτων της και ανάλογα με τους διαθέσιμους ανθρώπινους πόρους, η Ε.Δ.Υ. συνεργάζεται υποχρεωτικά με: τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στο τμήμα φοίτησης του μαθητή που έχει ανάγκη υποστήριξης. Οι εκπαιδευτικοί του τμήματος φοίτησης συμμετέχουν στις συνεδριάσεις της Ε.Δ.Υ. με δικαίωμα ψήφου.

Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης Συμβουλευτικής & Υποστήριξης

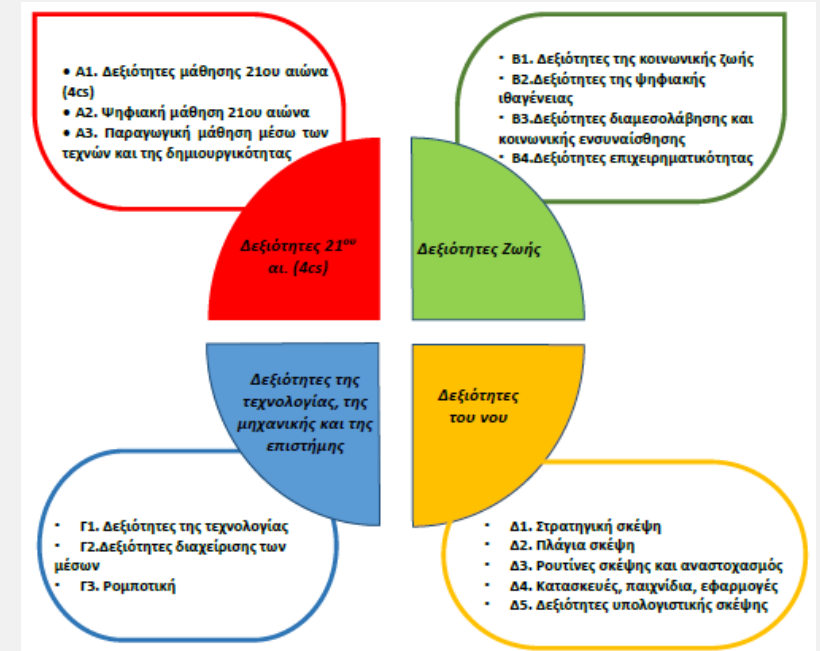
- Στο άρθρο 11 του Ν4823/21 περιγράφεται η λειτουργία του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
- §1. Τα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) που ιδρύθηκαν με την παρ. 1 του άρθρου 6 του ν. 4547/2018 (Α' 102) μετονομάζονται σε Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.).
- §2. Σκοπός των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. είναι η υποστήριξη των μαθητών, των σχολικών μονάδων και των Ε.Κ. της περιοχής αρμοδιότητάς τους για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στην εκπαίδευση και την προάσπιση της αρμονικής ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης και προόδου. Για τα ζητήματα, για τα οποία επιφυλάσσεται αποκλειστική αρμοδιότητα στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., δεν έχουν αρμοδιότητα άλλες δημόσιες υπηρεσίες ή φορείς.
- §3αβ) Η κατ' αποκλειστικότητα σύνταξη εξατομικευμένων αξιολογικών εκθέσεων για τους μαθητές της περιοχής αρμοδιότητάς τους, στις οποίες αναφέρονται οι σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις, τα εκπαιδευτικά βοηθήματα, τα καινοτόμα μέσα ή οι υπηρεσίες προηγμένης τεχνολογίας που μπορούν να υποστηρίξουν τη λειτουργική συμμετοχή όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- §3αη) Η κατ' αποκλειστικότητα σύνταξη αξιολογικής έκθεσης για τους μαθητές της δημόσιας ή της ιδιωτικής εκπαίδευσης για τις ειδικές ρυθμίσεις, διευθετήσεις ή εύλογες προσαρμογές, όπως η παροχή περισσότερου χρόνου, η χρήση υποστηρικτικών τεχνολογιών, η παροχή δια ζώσης διευκόλυνσης και η παροχή των θεμάτων σε προσβάσιμη μορφή, ανάλογα με το είδος αναπηρίας ή τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τους περιορισμούς που συνεπάγονται, για την απρόσκοπτη συμμετοχή στις ενδοσχολικές, προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στις μεταγυμνασιακές και μεταλυκειακές σπουδές, στις εισαγωγικές πανελλαδικές εξετάσεις, καθώς και στις εξετάσεις για την απόκτηση του κρατικού πιστοποιητικού γλωσσομάθειας και του κρατικού πιστοποιητικού πληροφορικής. Κατά τη σύνταξη της αξιολογικής έκθεσης εξαντλούνται οι δυνατότητες η εξέταση να γίνεται στα ίδια θέματα και συγχρόνως με τους υπόλοιπους μαθητές, σε συνδυασμό με τις ανωτέρω ειδικές εξατομικευμένες ρυθμίσεις, διευθετήσεις ή προσαρμογές και τη χρήση υποστηρικτικών τεχνολογιών.
- αθ) Η κατ' αποκλειστικότητα λήψη της απόφασης για αντικατάσταση των γραπτών δοκιμασιών, για τους μαθητές της δημόσιας ή της ιδιωτικής εκπαίδευσης με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με προφορικές ή άλλης μορφής, ως προς τον τρόπο διατύπωσης και το μορφότυπο των θεμάτων, δοκιμασίες στις εξετάσεις της υποπερ. αη), ύστερα από εμπειριστατωμένη αιτιολόγηση, ανάλογα με το είδος της αναπηρίας ή των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, και εφόσον έχουν εξαντληθεί οι δυνατότητες της υποπερ. αη).

Κέντρα Εκπαίδευσης για το ΠΕριβάλλον & την Αειφορία

- Στα άρθρα 18 & 19 του Ν4823/21 περιγράφεται η λειτουργία του Κ.Ε.Π.Ε.Α.
- §1 Τα Κ.Ε.Π.Ε.Α. έχουν ως αποστολή: α) την υποστήριξη των σχολικών μονάδων σε θέματα σχετικά με την περιβαλλοντική εκπαίδευση, με έμφαση στην οικολογία και την αειφόρο ανάπτυξη και β) τη διασύνδεση της εκπαιδευτικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας, για τη διασφάλιση της αειφορικής διαχείρισης του περιβάλλοντος και την ανάδειξη βιώσιμων λύσεων στα τοπικά ζητήματα.
- §2. Ο ρόλος των Κ.Ε.Π.Ε.Α. είναι εκπαιδευτικός, επιστημονικός και ερευνητικός και για την εκπλήρωση της αποστολής τους ασκούν τις εξής αρμοδιότητες:
- α) υποστηρίζουν τις σχολικές μονάδες σχετικά με: αα) την εκπόνηση και την υλοποίηση εκπαιδευτικού σχεδίου δράσης για την περιβαλλοντική εκπαίδευση, την οικολογία και την αειφόρο ανάπτυξη, αβ) τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών σε ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς και σε τοπικά, περιφερειακά, εθνικά ή διεθνή δίκτυα σχετικά με την περιβαλλοντική εκπαίδευση, την οικολογία και την αειφόρο ανάπτυξη.
- β) εκπονούν και υλοποιούν εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις για μαθητές και εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων της περιοχής αρμοδιότητάς τους, καθώς και άλλων περιοχών
- γ) υιοθετούν και προβάλλουν επικοινωνιακές, ενεργητικές και αλληλεπιδραστικές διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, οι οποίες υποστηρίζουν τη βιωματική και συμμετοχική μάθηση, είναι προσανατολισμένες στα περιβαλλοντικά θέματα, την οικολογία και την αειφόρο ανάπτυξη και προωθούν τη συνεργασία με την τοπική κοινωνία,
- δ) προωθούν τη διεπιστημονική, συστημική και διαθεματική προσέγγιση της γνώσης (...)
- ε) καταγράφουν σε ειδική ηλεκτρονική πλατφόρμα τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων που σχετίζονται με την αποστολή τους και υλοποιούνται από τις σχολικές μονάδες της περιοχής αρμοδιότητάς τους, τα μελετούν και τα λαμβάνουν υπόψη για την προσαρμογή του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και του προγραμματισμού τους στις ανάγκες των σχολικών μονάδων που υποστηρίζουν,
- στ) παράγουν εκπαιδευτικό υλικό και το διαθέτουν στις σχολικές μονάδες και την τοπική κοινότητα, σε έντυπη ή και ψηφιακή μορφή
- ζ) οργανώνουν επιμορφωτικά προγράμματα και παρέχουν επιμόρφωση σε εκπαιδευτικούς, δια ζώσης ή εξ αποστάσεως (...)
- η) συνεργάζονται με Α.Ε.Ι., ερευνητικά κέντρα και δημόσιους ή ιδιωτικούς επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς (...)
- θ) διοργανώνουν, σε συνεργασία με (...) ημερίδες, εκδηλώσεις και επιστημονικά συνέδρια και συμμετέχουν σε ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα, καινοτόμες δράσεις και συνέδρια με αναφορά σε θέματα που σχετίζονται με την περιβαλλοντική εκπαίδευση, την οικολογία και την αειφόρο ανάπτυξη,
- ι) ιδρύουν και συντονίζουν τοπικά, περιφερειακά, εθνικά και διεθνή δίκτυα, αποφασίζουν τη συμμετοχή τους σε δίκτυα άλλων Κ.Ε.Π.Ε.Α. και υποστηρίζουν τη συμμετοχή των σχολικών μονάδων σε αυτά ή σε άλλα συναφή προγράμματα και δίκτυα
- ια) χειρίζονται κάθε συναφές θέμα.

Κ.Ε.ΠΕ.Α. & Εργαστήρια Δεξιοτήτων

- Στην ΠΔΕ Θεσσαλίας λειτουργούν τέσσερα ΚΠΕ / ΚΕΠΕΑ: Ελασσόνας (Λάρισα), Μακρινίτσας (Μαγνησία), Μουζακίου (Καρδίτσα), Περτουλίου (Τρίκαλα).
- Η συνεργασία με τα Κ.Ε.ΠΕ.Α. μπορεί να προσφέρει πολύτιμη βοήθεια και στην υλοποίηση προγραμμάτων εργαστηρίων δεξιοτήτων.
- Στο πλαίσιο του Εβδομαδιαίου Ωρολογίου Προγράμματος του Νηπιαγωγείου, τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων εντάσσονται στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης και υλοποιούνται κατά την πρωινή λειτουργία και στο χρονικό διάστημα (διδασκτικές ώρες) που ορίζεται για τις «Οργανωμένες Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ», σε τρεις (3) διδασκτικές ώρες, κατανεμημένες δύο (2) με τρεις (3) φορές την εβδομάδα.
- Στο Δημοτικό τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αντικαθιστούν τις ώρες της Ευέλικτης Ζώνης, καθώς ο σκοπός τους ταυτίζεται με τον σκοπό και τη θεματολογία της: Α΄ & Β΄ τάξεις 3 ώρες, Γ΄ & Δ΄ τάξεις 2 ώρες, Ε΄ & Στ΄ τάξεις 1 ώρα.
- Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αποσκοπούν προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης βασικών ικανοτήτων για την προσωπική ολοκλήρωση, την κοινωνική ένταξη και την πολιτειότητα, την ενίσχυση των δεξιοτήτων της ψηφιακής μάθησης, την εστίαση στην εργαστηριακή και βιωματική μάθηση, την έμφαση στην αξιοποίηση συνεργατικών πρακτικών και στην απόκριση των μαθητών/τριών σε πραγματικά προβλήματα της ζωής και του τόπου της σχολικής κοινότητας.



ΦΕΚ 3567 Β΄/04-08-2021)

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ
ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Ν. 4692/2020 – Άρθρο 37 - Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων

- **1.** Κάθε σχολική μονάδα οφείλει από το σχολικό έτος 2020-2021 να έχει εγκεκριμένο εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας, στον οποίο αναφέρονται τα θέματα σχετικά με τη λειτουργία της. Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας και με τη συμμετοχή όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων, των μελών του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, καθώς και εκπροσώπου του οικείου Δήμου. Στις σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη διαδικασία του προηγούμενου εδαφίου συμμετέχει και το Προεδρείο του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου.
- **2.** Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας εγκρίνεται από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, ο οποίος έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, καθώς και από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης.
- **3.** Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, μετά από εισήγηση του Ι.Ε.Π. μπορεί να εκδίδεται πρότυπος κανονισμός λειτουργίας των σχολικών μονάδων, με τον οποίο προσδιορίζονται οι άξονες αναφοράς και ειδικότεροι κανόνες σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας, τη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες και τους συλλόγους τους, καθώς και με τα μαθητικά συμβούλια, θέματα συμπεριφοράς των μαθητών και μαθητριών και αρμονικής συνεργασίας μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας εν γένει, καθώς και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

ΥΑ ΑΡΙΘΜ. 13423/ΓΔ4 / ΦΕΚ 491Β´/9-2-2021 - Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων

- Με τον όρο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου εννοούμε το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις, για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του Σχολείου. Επιπλέον, ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου αποτελεί σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, στην αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Σκοπός του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου είναι η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, η διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/μαθητριών, η εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, κ.ά.
- Περιεχόμενο του Εσωτερικού Κανονισμού – Οι κεντρικοί άξονες του Εσωτερικού Κανονισμού
- 1. Προσέλευση – παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό
- 2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος
- 3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού
- 4. Σχολικές Εκδηλώσεις - Δραστηριότητες
- 5. Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων
- 6. Ποιότητα του σχολικού χώρου

ΜΕΤΑΒΑΣΗ

Νομοθετικές πρωτοβουλίες προώθησης της διασφάλισης ομαλούς μετάβασης

- Άρθρο 14 ΠΔ79/2017
- §3 Με στόχο τη βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου και τη διασφάλιση της ομαλής μετάβασης των μαθητών από τη μία βαθμίδα στην άλλη, μετά τη λήξη ή/και πριν την έναρξη του διδακτικού έτους για τους μαθητές, ο Σύλλογος Διδασκόντων των νηπιαγωγείων πραγματοποιεί παιδαγωγικές συναντήσεις με τους Διευθυντές των συστεγαζόμενων ή όμορων με τα νηπιαγωγεία δημοτικών σχολείων και με τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν ή/και θα διδάξουν στην Α΄ Τάξη Δημοτικού προκειμένου να ενημερώνονται για ζητήματα που αφορούν τη διδασκαλία και τη μάθηση στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό σχολείο και θέματα αγωγής και προόδου των μαθητών των νηπιαγωγείων που πρόκειται να φοιτήσουν στο δημοτικό σχολείο.

Νομοθετικές πρωτοβουλίες προώθησης της διασφάλισης ομαλούς μετάβασης

- Ν. 4823/2021 – Αναφορές υποστήριξης των διαδικασιών ομαλούς μετάβασης
- Άρθρο 7 §3α) (Το Περιφερειακό Συμβούλιο Εποπτών επιλαμβάνεται:) ζητημάτων εκπαιδευτικού σχεδιασμού, όπως η εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών, η υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων, ο προγραμματισμός δράσεων ομαλής μετάβασης των μαθητών στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα και η αξιοποίηση διδακτικού υλικού, έντυπου και ψηφιακού
- Άρθρο 9 §3 (Κοινή συνεδρίαση Εποπτών Ποιότητας της Εκπαίδευσης και Συμβούλων Εκπαίδευσης σε επίπεδο Διευθύνσεων Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπ/σης) Η ημερήσια διάταξη των συνεδριάσεων διαμορφώνεται από κοινού από τον Πρόεδρο και τον Αντιπρόεδρο με θέματα, όπως: α) ο συντονισμός εκπαιδευτικών δράσεων για την προετοιμασία και την υποδοχή των μαθητών γενικής και ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης κατά τη μετάβαση από την Πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- Άρθρο 9 §6. Τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ή οι Ε.Δ.Υ. εισηγούνται ειδικά προγράμματα για τη μετάβαση των μαθητών όλων των τύπων και βαθμίδων εκπαίδευσης σε άλλο τύπο ή βαθμίδα, σε συνεργασία με τις σχολικές μονάδες προέλευσης και υποδοχής των μαθητών, στα οποία μπορούν να συμμετέχουν και οι γονείς ή κηδεμόνες των μαθητών.
- Άρθρο 17 §5στ) (η Ε.Δ.Υ. ασκεί, σε συνεργασία με το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., ιδίως τις εξής αρμοδιότητες:) Υποστηρίζει τη σχολική μονάδα και τους μαθητές κατά τη μετεγγραφή ή τη μετάβαση σε επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης.

Υποστηρίζοντας μαθητές/μαθήτριες με ε.ε.α. και/ή αναπηρία

Πλήρης οδηγός υποστήριξης
διαδικασιών ομαλούς μετάβασης
από βαθμίδα σε βαθμίδα για
μαθητές/μαθήτριες με ειδικές
εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή
αναπηρία

https://www.especial.gr/wp-content/uploads/2020/05/egxiridio_metavasis.pdf

Μετάβαση μαθητών με αναπηρία από την Πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση Πρόγραμμα μετάβασης: βήματα και δράσεις



Η συγγραφική ομάδα

**Βλάχου Αναστασία, Σταυρούση Παναγιώτα,
Διδασκάλου Ελένη, Γρηγορίου Φωτεινή, Πατρίκα Πηνελόπη**

Ενημέρωση σε πέντε βήματα

- Η νέα καθημερινότητα
- Τα νέα μαθήματα
- Άλλο το Δημοτικό και άλλο το Γυμνάσιο;
- Κι αν έχω Δυσκολίες;
- Εγώ και οι μεγάλοι στο σπίτι και στο σχολείο



Οργανωμένη και όχι τυχαία διαδικασία

Προετοιμασία

Επικοινωνία των σχολικών μονάδων

Δημιουργία ομάδας εκπαιδευτικών που εκπροσωπούν όλες τις εμπλεκόμενες σχολικές μονάδες

Καταγραφή των παιδιών που χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής

Σχεδιασμός ενεργειών (ενημερώσεις, συμβουλευτική, επισκέψεις)

Υλοποίηση

Προετοιμασία των μαθητών/μαθητριών για το νέο περιβάλλον με ενημερώσεις και συμβουλευτική στη σχολική μονάδα φοίτησης.

Ορισμός «φίλων» αναφοράς

Ορισμός «προσώπων» (εκπαιδευτικών) αναφοράς

Επισκέψεις στη σχολική μονάδα

Υποστήριξη

Η ομάδα εκπαιδευτικών συνεχίζει να επικοινωνεί και να συνεργάζεται παρακολουθώντας την πορεία όλων των παιδιών και ανταλλάσσοντας απόψεις για την υποστήριξη της παρουσίας τους στο νέο περιβάλλον.

Καταγραφή εκτιμήσεων των «φίλων» και των «προσώπων» αναφοράς για την πορεία της μετάβασης. Τήρηση ημερολογίου ιδιαίτερων γεγονότων.

Ανάπτυξη συμβουλευτικής προς μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς και γονείς

Γνωριμία με το νέο περιβάλλον

- Η γνωριμία με το νέο περιβάλλον πρέπει να περιλαμβάνει γνωριμία με πρόσωπα, χώρους, διαδικασίες.
- Πρόσωπα: Διευθυντής & άλλα πρόσωπα διοίκησης, εκπαιδευτικοί.
- Οι εκπαιδευτικοί που θα υποδεχθούν τα παιδιά καλό είναι να έχει προγραμματιστεί να αναλάβουν διδασκαλία στην τάξη.
- Η ξενάγηση πρέπει να περιλαμβάνει όλους τους χώρους του σχολείου.
- Η ενημέρωση για τις διαδικασίες και τη φιλοσοφία της σχολικής μονάδας γίνεται ανάλογα με την ηλικία των παιδιών.
- Παρακολούθηση μαθήματος – προτείνεται να γίνει προσπάθεια ενεργού εμπλοκής των παιδιών στη διαδικασία
- Παρουσίαση των ενεργών κοινοτήτων της σχολικής μονάδας: μουσική ομάδα, θεατρική, ποδοσφαιρική, καλαθοσφαίρισης, περιβαλλοντική κτλ. Παρουσιάζεται κάθε δράση που μπορεί να δώσει διέξοδο στα ενδιαφέροντα των παιδιών.
- Ζεστό κλίμα
- Χρήση λόγου κατανοητού από τα παιδιά
- Αποφυγή ακραίων διατυπώσεων που θα προκαλέσουν αρνητικά συναισθήματα
- Φροντίδα ώστε να νιώσουν άνετα και ασφαλή σε όλη τη διάρκεια της επίσκεψης.

Γνωριμία με το νέο περιβάλλον

Μια αποτελεσματική πρακτική που έχει επιστρέψει ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα είναι η εμπλοκή των παιδιών που την επόμενη χρονιά θα φοιτήσουν στην τελευταία τάξη της δομής να οργανώσουν την υποδοχή και την ενημέρωση των παιδιών που πρόκειται να εισέλθουν στη δομή.

- ❖ Οι μαθητές/μαθήτριες της Ε΄ τάξης αναλαμβάνουν να ενημερώσουν τα νήπια
- ❖ Οι μαθητές/μαθήτριες της Β΄ γυμνασίου αναλαμβάνουν να ενημερώσουν την Στ΄ δημοτικού
- ❖ Οι μαθητές/μαθήτριες της Β΄ λυκείου αυτούς/αυτές της Γ΄ γυμνασίου
- ❖ Φοιτητές/Φοιτήτριες αυτούς / αυτές της Γ΄ λυκείου (τα τελευταία χρόνια πραγματοποιούνται τέτοιες δράσεις με πρωτοβουλία των Συμβούλων Ε.Π. των ΚΕΣΥ)



Στέλλα Δαμάσκου, Δημοσθένης Νούκος – 4^ο Δημοτικό Σχολείο Καρδίτσας – (Σχ. Έτος 2014-15)

Μερικές φράσεις από κείμενα μαθητών/τριών Ε΄ τάξης μετά την εμπλοκή τους σε διαδικασία υποδοχής

- ...ήταν για λίγο σαν μικρός μου αδελφός....
- ...αισθανθήκαμε υπερήφανοι και χαρούμενοι που τους δείξαμε πως το δημοτικό δεν είναι τόσο δύσκολο όσο το φαντάζονται...
- Μετρούσα τις μέρες...
- ...είναι τιμή μου να προσέχω ένα μικρό παιδί...
- ...είμαι ικανοποιημένη από τον εαυτό μου....
- ...θυμήθηκα κι εγώ τις πρώτες μου μέρες στο σχολείο....
- ...ένιωσα υπεύθυνος σαν μεγαλύτερος που ήμουν και του έδωσα συμβουλές και οδηγίες ...
- ...ένιωσα μεγαλύτερη που τώρα θα φρόντιζα το κοριτσάκι να προσαρμοστεί ...
- ...είμαι ενθουσιασμένη που βοήθησα ένα μικρό παιδάκι...
- ...είχα περιέργεια για το πώς θα αντιδράσει...
- ...τελικά, ευχαρίστηση, χαρά και γαλήνη πλημμύρισαν την καρδιά μου γιατί κατάφερα να την κάνω να νιώσει άνετα...
- ...όταν έφυγαν αισθάνθηκα ικανοποίηση, συγκίνηση αλλά και χαρά που θα τα ξαναέβλεπα του χρόνου...

*Από παρουσίαση των εκπαιδευτικών του 8ου Δημοτικού Σχολείου Καρδίτσας: Δόικου Ευανθίας,
Κουτή Ιωάννη, Παπάρα Θωμά*

ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ
ΣΧΟΛΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ

Ενδοσχολική επιμόρφωση

- Νόμος 4823/2021 - Άρθρα 95 & 96
- 1. Με απόφαση του Διευθυντή ή Προϊστάμενου της σχολικής μονάδας πραγματοποιούνται, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, επιμορφωτικά σεμινάρια, συνολικής διάρκειας τουλάχιστον δεκαπέντε (15) ωρών ανά σχολικό έτος.
- 2. Με απόφαση του Διευθυντή ή Προϊστάμενου της σχολικής μονάδας καθορίζεται η θεματολογία των επιμορφωτικών σεμιναρίων με βάση ιδίως: α) τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, β) τον φορέα υλοποίησης της επιμόρφωσης.
- 3. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια διενεργούνται εκτός του διδακτικού ωραρίου.
- 1. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα επιμορφωτικά σεμινάρια της παρ. 1 του άρθρου 95 είναι προαιρετική και συνεκτιμάται κατά την ατομική αξιολόγησή τους.
- 2. Μετά την ολοκλήρωση κάθε επιμορφωτικού σεμιναρίου, ο Διευθυντής ή ο Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας αναλαμβάνουν να χορηγήσουν στους εκπαιδευτικούς έντυπη ή ηλεκτρονική βεβαίωση παρακολούθησης του επιμορφωτικού σεμιναρίου και καταχωρίζουν την τελευταία στον ατομικό ηλεκτρονικό υπηρεσιακό φάκελο του εκπαιδευτικού του άρθρου 72.

Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού συστήματος

- Νόμος 4823/2021 - Άρθρο 104
- 1. Κάθε σχολικό έτος διενεργούνται σε εθνικό επίπεδο εξετάσεις διαγνωστικού χαρακτήρα για τους μαθητές/τριες της ΣΤ' Τάξης των δημοτικών σχολείων και τους μαθητές/τριες της Γ' Τάξης των γυμνασίων σε θέματα ευρύτερων/γενικών γνώσεων των γνωστικών αντικειμένων της Νεοελληνικής Γλώσσας και των Μαθηματικών. Σκοπός των ως άνω εξετάσεων είναι η εξαγωγή πορισμάτων, σχετικά με την πορεία υλοποίησης των προγραμμάτων σπουδών και τον βαθμό επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε εθνικό επίπεδο, περιφερειακό επίπεδο και σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Τα αποτελέσματα των εξετάσεων του πρώτου εδαφίου είναι ανώνυμα και δεν συνεκτιμώνται από τους διδάσκοντες κατά την αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών/τριών στα συγκεκριμένα μαθήματα.
- Αναμένονται ΥΑ για την πραγματοποίηση αυτών των εξετάσεων

Σχολικά Συμβούλια

- Ν4823/21 – Άρθρο 107 – Τροποποιεί το άρθρο 51 του Ν. 1566/85
- 1. Σε κάθε σχολική μονάδα της δημόσιας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης λειτουργεί επταμελές Σχολικό Συμβούλιο, το οποίο συγκροτείται με απόφαση του Διευθυντή ή του Προϊστάμενου της σχολικής μονάδας και αποτελείται από:
 - α) Τον Διευθυντή ή Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας, ο οποίος είναι ο Πρόεδρος του Σχολικού Συμβουλίου. Ο Διευθυντής αναπληρώνεται από τον Υποδιευθυντή της σχολικής μονάδας και, σε περίπτωση που δεν υπάρχει Υποδιευθυντής, από εκπαιδευτικό της σχολικής μονάδας που διαθέτει, κατά προτίμηση, δώδεκα (12) τουλάχιστον έτη προϋπηρεσίας. Ο εκπαιδευτικός που αναπληρώνει τον Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο, καθορίζεται με απόφαση του Διευθυντή ή Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας.
 - β) Δυο (2) εκπροσώπους του οικείου Δήμου, οι οποίοι ορίζονται από το Δημοτικό Συμβούλιο. Ο ένας εκ των δύο αυτών εκπροσώπων είναι αιρετός εκπρόσωπος του οικείου Δήμου, ο οποίος είναι ο Αντιπρόεδρος του Σχολικού Συμβουλίου. Ο έτερος εκπρόσωπος είναι υπάλληλος της Διεύθυνσης ή του Τμήματος Παιδείας του οικείου Δήμου.
 - γ) Τρεις (3) εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας με τους νόμιμους αναπληρωτές τους. Οι ως άνω εκπαιδευτικοί και οι αναπληρωτές τους ορίζονται κατά πλειοψηφία από τον Σύλλογο Διδασκόντων της σχολικής μονάδας.
 - δ) Έναν (1) εκπρόσωπο του Συλλόγου Γονέων, με τον νόμιμο αναπληρωτή του, οι οποίοι προτείνονται κατά πλειοψηφία από το Διοικητικό Συμβούλιο του Συλλόγου Γονέων.
- 2. Στα Σχολικά Συμβούλια των σχολικών μονάδων της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μετέχει, χωρίς δικαίωμα ψήφου, και ένας εκπρόσωπος της μαθητικής κοινότητας, που ορίζεται κατά πλειοψηφία με απόφαση του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου της σχολικής μονάδας.
- 3. Το Σχολικό Συμβούλιο συνεδριάζει νόμιμα με όσα μέλη του είναι παρόντα.

Σχολικά Συμβούλια: αρμοδιότητες

- §4. Το Σχολικό Συμβούλιο συνεδριάζει υποχρεωτικά τουλάχιστον μία φορά ανά δύο (2) μήνες και εκτάκτως, όποτε κρίνεται απαραίτητο, από τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας και έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:
- α) εισηγείται στον Διευθυντή στον Προϊστάμενο και στον Σύλλογο Διδασκόντων σχέδια δράσης της σχολικής μονάδας που αφορούν ενδεικτικώς στην οργάνωση και λειτουργία της, στην υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου, στις συνθήκες υγιεινής, στην επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων/κηδεμόνων τους, καθώς και κάθε άλλο θέμα αναφορικά με την ταυτότητα και τον προσανατολισμό της σχολικής μονάδας,
- β) εισηγείται στον Διευθυντή ή στον Προϊστάμενο και στον Σύλλογο Διδασκόντων συγκεκριμένο σχέδιο αντιμετώπισης των κρίσεων που εμφανίζονται εντός της σχολικής μονάδας και τους υποστηρίζουν κατά την υλοποίησή του,
- γ) συμβάλλει στη διοργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων, εκδρομών και εκδηλώσεων κάθε είδους και συνεργάζεται με φορείς της τοπικής κοινωνίας για την υλοποίησή τους,
- δ) συνεργάζεται με τον Σύλλογο Γονέων της σχολικής μονάδας και με τους εκπροσώπους του Δήμου στη σχολική επιτροπή ιδίως στα θέματα που σχετίζονται με την υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας, τη χρηματοδότηση αυτής από άλλες πηγές, πλην της τακτικής κρατικής επιχορήγησης, καθώς και τη διοργάνωση και τον συντονισμό δραστηριοτήτων κάθε είδους στην τοπική κοινωνία,
- ε) συνεργάζεται με τον Σύλλογο Γονέων, τον Δήμο, τους εκπροσώπους των μαθητικών κοινοτήτων, καθώς και τους εκπροσώπους αποφοίτων της σχολικής μονάδας, εφόσον υπάρχει σύλλογος αποφοίτων, όσον αφορά στα θέματα που σχετίζονται με την προσφορά της σχολικής μονάδας στην τοπική κοινωνία.

Ευχαριστώ για την προσοχή σας!
Ευχές για μια ήρεμη και ανέφελη
σχολική χρονιά!